

«Формирование лидерских и организаторских качеств подростков посредством развития ученического самоуправления в школе»

В настоящее время внимание государства акцентировано на проблеме развития личности. От школы требуется создание таких условий, которые позволят учащемуся раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал. Современный ученик должен научиться быть свободным гражданином, то есть ответственным, самостоятельным активным членом общества. Но как же научиться предъявлять, отстаивать свое мнение, мнение маленького гражданина. И не только отстаивать, что, в общем, умеют многие, но, самое главное, нести ответственность за него!

Школа – это место, где до ребёнка и его проблем хоть кому-то есть дело. Любой ребёнок имеет право рассчитывать на школу, как место, где он может пережить радость достижения, муки и счастье творчества, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность для других.

Школа – это место, где ребёнка больше всего воспитывают.

По мнению Ш.А. Амонашвили педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут воспитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника.

Формирование социального опыта может быть на основе взаимодействия детей и взрослых. Кто из педагогов не сталкивался с проблемой организации полезной, доброй и нескучной жизни ученического коллектива? Ведь ученический коллектив – это часть школьного сообщества, в которое входит и педагогический коллектив. Ученический коллектив имеет относительно самостоятельную систему целей, деятельности, деятельности, отношений. Зарождается, формируется и развивается он в процессе своей деятельности и сопутствующего ей общения. Огромную роль в организации жизни детского коллектива играет самоуправление. Что включает в себе понятие самоуправление?

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» оно звучит так: «Самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их реализации решений для достижения общественно значимых целей.»

именно самоуправления позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Школьное самоуправление как нельзя лучше предоставляет возможность самореализации ребенка в различных сферах деятельности. Школьное самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Этот опыт будет, особенно, значим для общества, если он соответствует принципу “Декларации о правах ребенка”: “Растить будущих граждан в полном сознании, что их энергия и способности должны посвящаться служению на пользу другим людям”.

Для воспитания современного человека необходимо использование таких методов и форм работы, которые были бы направлены на освоение учащимися различных видов социальной деятельности, включение их в эту деятельность, самореализацию и самоутверждение в ней и через неё в обществе, что в конечном итоге обеспечивает социализацию личности.

Практика убеждает в том, что именно детские общественные организации обладают оптимальными условиями для формирования лидерской позиции подростков. Сегодня,

как никогда уделяется внимание той среде, в которой вращается индивид образовательного процесса. Внимание уделяется чёткой гражданской позиции. И педагог, организующий работу по самоуправлению должен чётко грамотно выстроить свою работу со своими воспитанниками. Лидерство не может быть без окружающей его среды, а социальная среда определяет положение лидера.

Лидеру присущи следующие психологические качества: уверенность в себе, острый и гибкий ум, компетентность как доскональное знание своего дела, сильная воля, умение понять особенности психологии людей, организаторские способности. Порой лидером становится человек, и не обладающий перечисленными качествами, и, с другой стороны, человек может иметь данные качества, но не являться лидером. Лидер не только направляет, и ведёт своих последователей, но и хочет вести их за собой, а последователи не просто идут за лидером, но и хотят идти за ним.

Большую роль в развитии лидерских и организаторских качеств у подростков играет ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Лидер – происходит от англ. «leader»- ведущий. В словаре психологических терминов отмечено, что «лидер»- это авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе (Психологический словарь. 1990г.)

Существует и другое понятие лидера – это член группы, за которым признаётся право принятия ответственных решений в значимых для группы ситуациях.

Любой подросток представляет собой личность. Возникает вопрос: всякая ли личность способна стать лидером группы? В социальной психологии существует принцип гласящий, что «личностью не рождаются, а становятся». Поэтому для личности небезразлично, в каких именно группах осуществляется её становление, в частности, с какими другими личностями она взаимодействует.

Большую значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства. Эта задача в полной мере способствует социализации ребёнка, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально-экономических условиях.

В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

Только ученическое самоуправление может дать ребенку самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни.

Хочется поделиться опытом развития ученического самоуправления в нашей школе.. Осознавая всю сложность современной жизни, администрация школы,

педагогический коллектив основным направлением в воспитании выделили ориентацию на личность воспитуемого. Именно поэтому в нашей школе была начата работа по созданию воспитательной системы школы гуманистической ориентации, которая должна обеспечить наиболее благоприятные условия для развития личности и ребенка, и педагога. **Функционирование воспитательной системы невозможно без ученического самоуправления.** И после совместных поисков учащихся, учителей, родителей в школе зародились детские общественные объединения, которые действуют по настоящее время. Это детское общественное объединение «СДиВ» которое объединяет учащихся среднего и старшего звена. Основными направлениями деятельности являются гражданско - патриотическое, нравственно - правовое, художественно - эстетическое, семейное, спортивно - оздоровительное. Школьная жизнь учащихся - это множество интересов, сюрпризов, праздников, вопросов, советов, игр, полезных дел. Традиционными для нас стали такие мероприятия как:

- «День знаний»;

- Концерт для мам в День матери);

Основными документами, регламентирующими деятельность детских общественных объединений являются:

Положение детского общественного объединения, Положение о Совете старшеклассников.

Высшим органом власти является Совет Актива. Возглавляет работу правительства Председатель.

Структура органов самоуправления представлена на слайде.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

□ Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.

□ Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, школьной территории и территории микрорайона школы, организация дежурства.

□ Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья.

□ Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.

□ Волонтерская деятельность – помощь младшим, забота о старших.

□ Информационная деятельность – школьная газета «Взгляд».

Традиционными для членов ДОО «СДиВ» стали такие мероприятия, как: Вступление учащихся пятых классов в ряды «СДиВ» День детского объединения, Аукцион интересных и полезных дел, Социально-значимые акции «Дети - детям», «Поздравь ветерана», «Памятник», «Бумагу в дело».

Смотр строя и песни.

Работа органов ученического самоуправления ведется согласно плану, который утверждается Советом актива школы.

От понимания и признания активной роли детей в организации жизни школы мы пришли к созданию условий, при которых дети будут включены как организаторы школьного самоуправления. Дети раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность, инициативу, их хотят увидеть и услышать, они – союзники педагога. Для нас важно наполнить жизнь ученического коллектива многообразной по содержанию деятельностью, использовать формы массовой, коллективной, групповой, индивидуальной работы с учащимися, которые бы позволили каждому из них включиться в интересную и значимую для него деятельность.

Проблемы лидерства являются ключевыми для достижения организационной эффективности. С одной стороны, лидерство рассматривается как наличие определенного набора качеств, приписываемых тем, кто успешно оказывает влияние или воздействует на других, с другой, лидерство – это процесс преимущественно не силового воздействия, а направлен на побуждение людей к достижению общих целей.