

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения

Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Типы:

Исследовательские – по структуре приближены к подлинному научному исследованию;

Творческие – не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата

Информационные – сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов

По затратам времени метод проектов является довольно трудоёмким, можно выделить:

краткосрочные (2–6 ч),

среднесрочные (12–15 ч),

долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

Использование метода проектирования позволяет учащимся приобретать умения и качества, необходимые человеку 21 века:

- *ответственность и адаптивность*

- *коммуникативные умения*

- *творчество и любознательность*

- *критическое и системное мышление*

- **Необходимо отметить также такие актуальные преимущества использования метода проектной деятельности, как повышение самооценки учащихся и возможность получения навыков презентации себя и**

своей работы в различных формах (устной, письменной, с использованием новейших технологических средств).

Педагог выступает в роли консультанта, помогает в поиске информации, ее анализе, структурировании (4-6 консультаций).

1. *Аналитический этап* (до составления плана деятельности включительно).

Этот этап включает в себя поиск средств самообразования: образовательные ресурсы как школьные (возможности учебного предмета, учителя как консультанты), так и не связанные с учебным заведением (библиотека, Интернет, СМИ и др.).

Осуществляется следующая деятельность: планирование ресурсов информационного поиска, уточнение намеченных целей и задач, сбор информации и обмен ею с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, приглашенными консультантами и т.д.), составление плана деятельности.

1. *Практический этап* (реализация плана деятельности). На данном этапе работы над образовательным проектом в ходе реализации и корректировки предварительно разработанного плана деятельности (1-3 консультаций с педагогом) происходит осознание собственной компетентности и успешности в образовательном процессе.
2. *Презентационный этап* (презентация продуктов самообразования).

ПОЧЕМУ? Это интересно, важно

ЦЕЛЬ: ЗАЧЕМ? Показать отношение

Задача ЧТО МЫ ДЛЯ ЭТОГО СДЕЛАЕМ?

Методы КАК МЫ СОЖЕМ ЭТО СДЕЛАТЬ? Факты биографии, чтение стихотворений, анализ. И т.д.

РЕЗУЛЬТАТ ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ? Продукт интеллектуальной деятельности