

Осуществление лингвокраеведческого подхода в обучении русскому языку с использованием интерактивных методов обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед современной школой следующие задачи:

- формирование знаний в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами;
- формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы;
- формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Для реализации данных задач целесообразно использовать интерактивные методы.

Особенностью моей работы является лингвокраеведческий подход, который я осуществляю в обучении русскому языку, используя интерактивные методы обучения.

Главный отличительный признак учебных занятий с использованием интерактивных методов – продуктивная, творческая деятельность, ориентированная на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это методы, при которых «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С. Дьяченко).

Признаки интерактивного обучения:

- возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою точку зрения по проблеме;

- диалогичность общения педагога и учащихся;
- организация активной мыслительной деятельности педагога и учащихся;
- организация самостоятельной познавательной деятельности;
- осознанное создание учащимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме;
- свобода выбора;
- создание ситуации успеха, т.е. позитивное и оптимистичное
- оценивание учащихся;
- рефлексия.

Для применения данных методов необходим серьезный анализ содержания учебного материала и выявление его доступности для усвоения школьниками. На разных этапах уроков русского языка при изучении топонимов я использую групповые и индивидуальные интерактивные методы. На этапе актуализации знаний – мозговой штурм, синквейн, кластеры, обсуждения. В основной части урока эффективно работают различные формы дискуссий, игровые методы, инсерт, продвинутая лекция. На этапе рефлексии возможно использование таких методов, как хокку, глоссарий, написание эссе, мини-сочинения или сказки.

Данные методы позволяют сделать уроки русского языка с использованием лингвистического краеведения познавательными, интересными и нужными. Кемеровская область имеет ярко выраженные территориальные, природные, национальные, культурно-исторические и языковые особенности, поэтому работа с данным материалом является важной и захватывающей. Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на формирование таких черт выпускника, как любовь к своему краю и Отечеству, знание русского и родного языка, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям.

Использование топонимической лексики происходит не в ущерб урокам русского языка, а параллельно с программой, это необходимо для формирования интереса к языковой культуре края и воспитания любви к малой родине.

Использование материалов местной топонимии расширяет лингвистический кругозор учащихся:

- топонимический материал может быть собран самими школьниками в результате опроса местного населения, туристических походов и извлечен из письменных источников;

- географические названия довольно доступны наблюдению, классификации, под руководством учителя ученики могут овладеть навыками лингвистического анализа топонимов;

- анализ топонимов непременно потребует привлечения таких групп лексики, как личные имена людей, диалектная лексика, и, таким образом, расширит словарный запас детей;

- создание и реализация проектов. Например, проект школы «Улица имени Веры» (о героине Великой Отечественной войны В.Я. Соломиной, именем которой названа центральная улица района).

Каждый из перечисленных видов работы систематически используется мною на уроках, что имеет не только обучающий, но и воспитательный характер.

Осуществление лингвокраеведческого подхода в обучении русскому языку с использованием интерактивных технологий:

1. Использование метода «Карусель» в 5-ом классе при изучении синтаксиса сложного предложения, с опорой на топонимы Кемеровской области.

2. Применение метода «Инсерт» при изучении топонимов Кемеровской области в 6-7 ом классе. Эта технология эффективного чтения на основе краеведческого материала повышает интерес к изучению материала за счёт

стимулирования самостоятельной поисковой деятельности, которая носит творческий характер, запускает механизм самообразования и самоорганизации, что повышает образовательную мотивацию в целом.

3. Составление глоссария при изучении топонимов в 8-ом классе.

4. Реализация метода «Проект» в 9-11 классе при изучении топонимов Куйбышевского района г. Новокузнецка.

5. Улицы – это лицо любого города, его своеобразный внутренний мир. В том, что каждый житель России, города, района должен не только знать название своей улицы, но и ее историю, биографию.

Инновационность моей работы заключается в использовании элементов интерактивной технологии на подборе краеведческого материала, что позволяет сформировать такие личностные характеристики выпускника, как готовность к сотрудничеству, способность осуществлять исследовательскую, проектную, информационно-познавательную деятельность, быть социально активным, уважать мнение других людей, уважать свой народ и любить свой край.

Осуществление лингвокраеведческого подхода в обучении русскому языку с использованием интерактивных методов обучения позволяет:

1. Расширить круг знаний учащихся о топонимике родного края и о топонимике в целом;
2. Расширить словарный запас школьников за счет местного языкового материала;
3. Воспитывать чувство любви к родному краю, гордости за свою малую родину.

Предполагаемые результаты при использовании интерактивных форм обучения

- Высокая степень мотивации;
- Максимальная индивидуализация обучения;
- Акцент на деятельность, практику;
- Широкие возможности для творчества;

- Прочность усвоения материала;
- Повышение интеллектуальной активности обучающихся и эффективности урока.

Достигнутые мною результаты позволяют говорить об эффективности данных методов:

- Увеличивается количество учащихся, занимающихся изучением топонимов Кемеровской области. Школьники реализуют проекты с использованием краеведческого материала;
- Качественная успеваемость по русскому языку по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2014 – 2015 учебном году составила 80%;
- На государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году в 11 классе по учебному предмету «Русский язык» средний балл составил 76 (выше, чем по России (64,3) и по городу Новокузнецку (72,97)).