

## Инструкция для учащихся

Для выполнения этой работы тебе нужно будет прочитать текст и выполнить предложенные задания. Выполняя работу, ты можешь возвращаться к прочитанному тексту, перечитывать и просматривать его, чтобы найти ответы на вопросы. Вопросы будут разные, некоторые из них потребуют вычислений. Вычисления и ответы необходимо внести в бланк ответа. Постарайся ответить на все вопросы. Если не можешь ответить на какой-то вопрос, переходи к следующему. Закончив работу, попробуй ответить на пропущенные вопросы, потом проверь все, что сделал.

Желаем успеха!

## Природа Крайнего Севера

1) Крайний Север нашей страны входит в состав ледяной зоны, в пределах которой находится Северный Ледовитый океан. 2) Общая площадь Северного Ледовитого океана составляет примерно 13 млн. м<sup>2</sup>.

3) Суровым испытаниям темнотой и холодом подвергает растения Север. 4) Но они в борьбе за существование приспособились и к ним. 5) Ураганные ветры и морозы, 50- 60 градусов, продолжающиеся до девяти месяцев в году делают невозможной, прежде всего жизнь многолетних высоких деревьев. 6) Однако и они не оставляют этих суровых мест. 7) Белоствольные березы и тенистые ивы превратились в карликов. 8) Полярные березки и ивы не вырастают выше уровня снежного покрова (30 см) и тем спасаются от нестерпимых холодов. 9) Еще хитроумнее поступает кедр, известный всем как могучий красавец тайги, но приспособившийся жить на горных склонах и скалах Севера. 10) Его приземистая крона с жесткой сизо-зеленой хвоей, прижатой к побегам, летом поднимается над почвой на два-три метра. 11) Осенью же кедр-стланник заранее начинает готовиться к зимним испытаниям. 12) Чтобы уберечь свою голову от ураганных ветров и морозов, он постепенно склоняет ее к земле примерно до полуметрового уровня, которого обычно достигает снеговой покров. 13) Одним из представителей фауны Крайнего Севера является белый медведь. 14) Белый медведь является самым крупным из ныне живущих наземных хищников (максимальная длина этих животных 3 м, максимальный вес 800 – 1000 кг; средняя длина самца 2 м, а масса 600 кг; средняя длина самки 1,5 м, ее масса составляет 300 кг).

15) Для существования белого медведя необходимы три условия: льды, открытые участки моря и береговая полоса.

16) Медведь охотится на моржей, белух, нарвалов. 17) На суше медведи кормятся яйцами птиц, леммингами. 18) Летом на материке и островах они едят ягоды морошки, в приливной зоне – водоросли типа ламинарии, фукуса, побеги ивы и листья осоки.

19) Белый медведь прекрасно приспособлен к суровым условиям Арктики и полуводному образу жизни. 20) Толстый слой жира и длинная шерсть из плотного волосяного покрова предохраняют тело от охлаждения, что позволяет медведю долго находиться в воде. 21) Жир не только предохраняет зверя от холода и служит энергетической кладовой, но и делает его тело более легким, позволяя легко удерживаться на плаву.

22) Широкие лапы образуют значительную гребную поверхность, поэтому медведь хорошо плавает, набирая скорость до 5 – 6 км/ч.

23) Белый цвет шерсти делает медведя малозаметным на фоне снега и льда; это облегчает ему охотиться на тюленей. 24) Заметив возле лунки добычу, белый медведь осторожно подкрадывается к ней, распластавшись на брюхе, делает стремительный бросок и метким ударом лапы выбрасывает добычу на лед. 25) За один раз он съедает 7,2 кг пищи.

26) Способность белых медведей накапливать слой подкожного и внутреннего жира и медленно расходовать его запасы имеет большое значение для самок, которые зимой в берлоге живут исключительно за счет этих резервов.

27) С осени медведицы собираются на архипелаге Земли Франца – Иосифа и острове Врангеля, где находят подходящие места для залегания в берлоги, рождения и выкармливания потомства. 28) В ноябре – декабре у самки рождается 2 – 3 крохотных медвежонка (по 800 г каждый). 29) До выхода из берлоги медвежата питаются жирным, как сливки, молоком матери.

30) В нашей стране белые медведи были занесены в «Красную книгу», так как их число стало уменьшаться. 31) В настоящее время на острове Врангеля функционирует заказник для белых медведей, где почти восстановлена численность этих зверей.

### Задания для выполнения по математике:

1. Выразить вес белого взрослого медведя в тоннах:
2. Сколько съедает белый медведь за 7 приемов пищи?
3. На сколько метров тело взрослой медведицы короче тела взрослого медведя?
4. Определить вес медвежьей семьи, которая состоит из взрослых медведя и медведицы и двух медвежат:
5. Сравнить расстояние, которое проплывет белый медведь за 3 ч со скоростью 5,8 км/ч и за 4 ч со скоростью 5,2 км/ч:
6. Зимой медведи спят в земляной берлоге. К спячке они готовятся, накапливают подкожный жир и внутренний жир. Если медведю не удалось уснуть или его разбудили, то он превращается в опасного зверя. Такие медведи имеют особое название. Какое?

Для этого нужно решить примеры:

1.  $2,45 + 0,312 =$
2.  $18,509 + 3,912 =$
3.  $31,405 + 2,097 =$
4.  $0,6335 + 0,246 + 0,7084 =$
5.  $3,785 + 97,03 + 0,429 + 5,31 =$

Округлите ответ с точностью до единиц, выпишите их в порядке убывания, замените ответы буквами и вы прочтете название медведя.

22	34	3	107	2
г	а	у	ш	н

### Задания по русскому языку

1. Выпишите из текста существительные собственные и 5 имён нарицательных. Напишите, в чём их отличия.

---

---

- 
- 
- 
2. Начертите схему предложения **1 вариант** (предложение № 16),\_ **2 вариант** (предложение № 17)\_\_\_
- 
3. Выполните разбор любого словосочетания **1 вариант** (предложение № 19),\_ **2 вариант** (предложение № 21)
- 
4. Выпишите слово с безударной гласной в корне и подберите однокоренное слово , в котором проверяемая безударная гласная была бы под ударением. **1 вариант** (предложение № 8),\_ **2 вариант** (предложение № 1)
- 
5. Расскажите, что такое текст
- 
6. Сформулируйте и запишите в виде предложения, какова основная мысль данного отрывка. **1 вариант** (предложения с 13-31),\_ **2 вариант** (предложения с 1-12)\_\_\_
- 
7. Подберите антоним к слову **1 вариант** БЕЛЫЙ (предложение № 19),\_ **2 вариант** холодом (предложение № 3)\_\_\_
- 
- 

**Критерии оценивания: ( предметные )**

от 75 % – 100% отлично,

от 51% - до 74% хорошо. 50% удовлетворительно,

до 50% неудовлетворительно

**Критерии оценивания метапредметных умений (Знаковая система оценивания)**

**Регулятивные УУД**

*Критический уровень «-»*

Без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может. Имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности

*Достаточный уровень «+»*

Имеет детальное представление об ожидаемом результате деятельности, оценивает результат и процесс деятельности.

*Высокий уровень «++»*

Анализирует результаты и процесс деятельности.



25																						
26																						

## Задания по биологии

### Часть 1

***Задание 1. Изучите текст «Природа Крайнего Севера.***

***Выберите один правильный ответ***

#### ***Вариант 1***

*1. К биотическим факторам Крайнего Севера относят:*

- 1) карликовая березка
- 2) ураганные ветры и морозы
- 3) снег, лед
- 4) морозы  $50^{\circ}-60^{\circ} \text{ C}$

*2. Средняя длина белого медведя ( самца):*

- 1) 3 м, максимальный вес 800 – 1000 кг
- 2) 1,5 м, ее масса составляет 300 кг
- 3) 2 м, а масса 600 кг;
- 4) нет верного ответа

*3. Морское млекопитающее хорошо плавает, набирая скорость до 5 – 6 км/ч – это:*

- 1) кашалот
- 2) дельфин
- 3) белый медведь
- 4) тюлень

#### ***Вариант 2***

***Задание 1. Изучите текст «Природа Крайнего Севера.***

***Выберите один правильный ответ***

*1. К абиотическим факторам Крайнего Севера относят:*

- 1) морозы  $50^{\circ}-60^{\circ} \text{ C}$
- 2) белый медведь
- 3) карликовая белоствольная березка
- 4) кедр-сланик

*2. Белый медведь питается*

- 1) моржом, белухой, нарвалом
- 2) моржом, белухой, ондатрой
- 3) фукусом, хламидомонадой, листьями осоки
- 4) только растениями

*3. Заказник для белых медведей находится на:*

- 1) Новой Земле
- 2) п-ове Таймыр
- 3) о. Врангеля
- 4) п-ове Ямал

### ***Часть 2***

**Задание 2. Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы:**

**Вариант 1 растения**

**ОРГАНИЗМЫ**

- 1) белый медведь
- 2) ламинария
- 3) белуха
- 4) фукус
- 5) карликовая березка
- 6) нарвал

**вариант 2 животные**

**ЦАРСТВА**

- А) животные      Б) растения

Ответ : \_\_\_\_\_

**Часть 3**

**3. Изучите текст «Природа Крайнего Севера.**

**Заполните таблицу «Среды обитания организмов Крайнего Севера»**

**1 вариант**

Среда обитания	примеры обитателей среды	Особенности среды	Черты приспособленности организмов к среде»
Наземно - воздушная			

**2 вариант**

**3. Изучите текст «Природа Крайнего Севера.**

**Заполните таблицу «Среды обитания организмов Крайнего Севера**

Среда обитания	примеры обитателей среды	Особенности среды	Черты приспособленности организмов к среде»
Наземно – воздушная, водная			

**4. Изучите текст «Природа Крайнего Севера.**

**вариант 1**

*Почему многолетние высокие деревья не оставили Крайний Север?*

**Вариант 2**

В ноябре – декабре у медведицы рождаются медвежата. Как им удается выжить зимой в условиях Крайнего Севера?

---

---

---

Задания выполнил все (да, нет). Какие задания оказались для тебя трудными? Назови причину неуспеха. Как оценишь свою деятельность на уроке ?(низкий, достаточный, высокий, молодец и т.д, можно рисунок нарисовать)

### **Биология (критерии оценивания)**

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности

Задания базового уровня составляют 85% от числа заданий диагностического теста, повышенного 10%, высокого 5%

Содержание всех тестовых заданий независимо от их уровня соответствует обязательному минимуму государственного стандарта основного образовательного образования.

Диагностический тест состоит из трех частей и включает следующие виды тестовых заданий: с выбором одного верного ответа и 3 четырех; на соответствие, с развернутым ответом.

**Часть 1** включает задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.

**Часть 2** включает задания с кратким ответом. Эти задания считаются выполненными, если ответ, представляющий собой последовательность цифр, записан в соответствии с инструкцией к заданию. Задания этой части проверяют знание существенных признаков биологических объектов и процессов, а также умение их классифицировать, умение применять биологические знания при работе с текстовой информацией.

**Часть 3** содержит 2 задания с развернутым ответом. Одно задание предполагает проверку умения работать с текстом.

*Проверяемые*

*Предметные знания:*

- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно – воздушная среда;
- царства живой природы: бактерии, Животные.

*Умения:*

- *определять понятия:* «экологические факторы», «среда обитания»;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы.

*Метапредметные:*

- умение работать с текстом, получать биологическую информацию из текста, выполнять задания, используя текст;
- умение определять существенные признаки объекта;
- находить информацию о растениях и животных в тексте, переводить из одной формы в другую (составлять таблицы)

**Часть 1 ( базовый)**

**Задание 1.** За верное выполнение заданий 1-3 выставляется 1 балл.

**Часть 2**

**Задание 2** Выставляется 2 балла, если в ответе все (три) цифры указаны верно от большей к меньшей. 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если ученик указал больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл.

**Задание 3 Задания с развернутым ответом**

Содержание критериев	Баллы
Правильно заполнены три графы таблицы	3
Правильно заполнены любые две графы таблицы	2
Правильно заполнена одна любая графа таблицы	1
Все графы заполнены неверно или не заполнены	0
Не приступил к заданию	x
Максимальный балл	3

**Задание 4 Задания с развернутым ответом**

Содержание критерия	Баллы
Ответ включает объяснение и не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает объяснение, но содержит не грубые биологические ошибки	1
Ответ включает объяснение, но содержит грубые биологические ошибки или ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Максимальное количество баллов по биологии - 10 баллов

**Правильные ответы:**

**Задание 1**

*Вариант 1* 1.1 2.3 3.3     *Вариант 2* 1.1 2.1 3.3

**Задание 2**

*Вариант 1* 136                      *Вариант 2* 245

**Задание 3**

**1 вариант**

Среда обитания	2 примера обитателей среды	Особенности среды	Черты приспособленности организмов к среде»
Наземно - воздушная	1.Белоствольные березы и тенистые ивы,  2.Кедр-сланик	Темнота и холод-морозы 50 <sup>0</sup> -60 <sup>0</sup> С, ураганные ветры, продолжающиеся до девяти месяцев в году	Карлики, не вырастают выше уровня снежного покрова (30 см) и тем спасаются от нестерпимых холодов.  2.Приземная крона с жесткой сизо-зеленой хвоей, прижатой к побегам, летом поднимается над почвой на два-три метра, склоняет голову к земле примерно до полуметрового уровня, которого обычно достигает снеговой



			покров
--	--	--	--------

## 2 вариант

Среда обитания	примеры обитателей среды	Особенности среды	Черты приспособленности организмов к среде»
Наземно – воздушная, водная	1. Белый медведь 2. Тюлень	холод- морозы 50 <sup>0</sup> -60 <sup>0</sup> С, ураганные ветры, продолжающиеся до девяти месяцев в году льды, открытые участки моря и береговая полоса.	Толстый слой жира и длинная шерсть из плотного волосяного покрова предохраняют тело от охлаждения, что позволяет медведю долго находиться в воде. Жир не только предохраняет зверя от холода и служит энергетической кладовой, но и делает его тело более легким, позволяя легко удерживаться на плаву. Широкие лапы образуют значительную гребную поверхность, поэтому медведь хорошо плавает.

### Задание 4

#### Вариант 1

Многолетние высокие деревья не оставили Крайний Север, потому что они в борьбе за существование приспособились к недостатку света и холоду. (1 балл)

Белоствольные березы и тенистые ивы превратились в карликов. Полярные березки и ивы не вырастают выше уровня снежного покрова (30 см) и тем спасаются от нестерпимых холодов. Кедр-стланик заранее начинает готовиться к зимним испытаниям. Чтобы уберечь свою голову от ураганных ветров и морозов, он постепенно склоняет ее к земле примерно до полуметрового уровня, которого обычно достигает снеговой покров. (2 балла)

#### Вариант 2

Медведице удастся выжить зимой в условиях Крайнего Севера, потому что она способна накапливать слой подкожного и внутреннего жира и медленно расходовать его запасы в течение зимы. (1 балл)

До выхода из берлоги медвежата питаются жирным, как сливки, молоком матери. (2 балла)

### Критерии оценки предметных умений по биологии

1,2 задание – 5 баллов (50%) – оценка 3

1,2,3 задание – 6-7 баллов (60-70%) или 3,4 задание (повышенный, высокий уровень)

– оценка 4

1-4 задание – 8-10 баллов (80-100%) – оценка 5

**Сводная таблица проверяемых метапредметных умений по математике,  
русскому языку, биологии.**

предмет	Предметные результаты		Познавательные ууд					Регулятивные ууд	Коммуникативные ууд
	Абс (%)	Кач (%)	1	2	3	4	5	Подводить итоги своей работы: что получилось? Что не получилось	Оформить свои мысли в письменной речи
Математика									
Русский язык									
Биология									

**Критерии оценивания метапредметных умений (Знаковая система оценивания)**

**Регулятивные УУД**

*Критический уровень «-»*

Без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может. Имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности

*Достаточный уровень «+»*

Имеет детальное представление об ожидаемом результате деятельности, оценивает результат и процесс деятельности.

*Высокий уровень «++»*

Анализирует результаты и процесс деятельности.

**Познавательные УУД**

*Критический уровень «-»*

Демонстрирует понимание познавательной цели, принимает предложенный учителем способ получения информации из одного источника, демонстрирует понимание информации.

*Достаточный уровень «+»*

Применяет предложенный учителем способ получить информацию из нескольких источников, делает выводы на основе полученной информации и выполняет задание теста.

*Высокий уровень «++»*

Самостоятельно планирует поиск информации в соответствии с заданиями теста, владеет способами систематизации информации, на основе анализа и обобщения полученных результатов делает выводы.

**Коммуникативные УУД**

*Критический уровень «-»*

Соблюдает нормы изложения простого текста, оформления своих мыслей в письменной речи

*Достаточный уровень «+»*

Соблюдает нормы изложения сложного текста.

*Высокий уровень «++»*

Самостоятельно готовит рассказ, оформляет свои мысли в письменной речи.

## Познавательные УУД (в таблице)

- 1) Представлять информацию в виде таблицы.
- 2) Выстраивать логическую цепь рассуждений.
- 3) Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
- 4) Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в знаково-символической форме (составление схем).
- 5) Относить объекты к известным понятиям.

### Результаты диагностического тестирования по биологии

№ п/п	Фамилия Имя	класс	Предметные результаты		Познавательные ууд					Регулятивные ууд	Коммуникативные ууд	
			Абс (%)	Кач (%)	1	2	3	4	5	Подводить итоги своей работы: что получилось? Что не получилось	искать в тексте ответы к заданиям теста	оформить свои мысли в письменной речи

## Познавательные УУД

- 6) Представлять информацию в виде таблицы.
- 7) Выстраивать логическую цепь рассуждений.
- 8) Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
- 9) Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в знаково-символической форме (составление схем).
- 10) Относить объекты к известным понятиям.