

**Выступление на методическом объединении учителей русского
языка и литературы МБОУ «СОШ№47».**

Лингвистическое краеведение.

Лингвокраеведение (этнолингвистика) – направление в языкознании, изучающее язык в его отношении к культуре, взаимодействие языковых и этнокультурных факторов. В широком смысле это дисциплина, изучающая с помощью лингвистических методов план содержания культуры, народной психологии. Начало исследования подобной проблематики в России положено трудами Ф.И. Буслаева, А.Н. Афанасьева, А.А. Потебни. Изучением происхождения топонимов Кемеровской области занимается уже не одно поколение исследователей. Первым, кто начал приоткрывать тайны топонимии нашего края, был тюрколог России В.В. Радлов (60-ые годы XIX века).

Топонимика – важнейший элемент не только краеведческой, но и лингвистической работы в школе на уроках русского языка и занятиях внеурочной деятельности. Это средство стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего путём поиска познавательного материала, а также связей между географическими условиями местности и отражением их в географических названиях. Такой топонимический материал не может не вызывать живой интерес у учащихся. Школьников интересуют происхождение географических названий родного края, названий крупных географических объектов, история возникновения исторических памятников.

Этнолингвистика неотделима от лингвистики, поскольку исследует вопросы реального функционирования языка и его роль в жизни человека.

Кемеровская область имеет ярко выраженные территориальные, природные, национальные, культурно-исторические и **языковые особенности**. Поэтому, нужно учитывать эти особенности при изучении русского языка. Такой подход в преподавании формирует знания о родном крае и способствует развитию уважения и любви к малой родине. Краеведческое направление реализуется через лингвокраеведческую работу,

которая включает следующие виды деятельности: лингвистический анализ художественных произведений местных поэтов и писателей, воспитание произносительной культуры речи в условиях местных говоров, изучение топонимов Новокузнецка и Кемеровской области.

Каждый из перечисленных видов работы систематически используется мною, что имеет не только обучающий, но и воспитательный характер.

Формы преподавания уроков русского языка и занятий внеурочной деятельности давно перестали быть традиционными. Лингвокраеведческий компонент реализуется на практике, в походах, в восхождениях и переправах заповедника Кузнецкий Алатау с применением интерактивных индивидуальных, парных, групповых методов обучения, что, несомненно, пробуждает интерес у учащихся к родному слову.

Таким образом, использование лингвистического краеведения в урочной и внеурочной деятельности с помощью интерактивных форм работы позволяет вовлечь учащихся в туристскую деятельность; реализовать здоровье сберегающий и региональный компоненты; повысить качественную успеваемость по результатам Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; расширить круг знаний учащихся о топонимике в целом; воспитывать чувство любви к истории родного края, гордости за свою малую родину. Ведь отличительной чертой выпускника основной школы является знание русского и родного языка, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям.